

Etapa de diagnóstico 5º grado A y B

Queridas Familias del Instituto San Ignacio de Loyola,

¡Les mando una cálida bienvenida de regreso al ciclo escolar 2021!

Este año será uno de esos momentos en nuestras vidas que recordaremos por siempre, porque la vida en sí ha sido interrumpida por esta crisis de salud mundial de coronavirus. Mientras que el mundo se siente como si todo estuviera de cabeza y la normalidad de la vida cotidiana se ha convertido en un privilegio, como humanidad mantenemos el coraje para permanecer firmes, para perseverar, y para seguir adelante. La esperanza continúa existiendo en nosotros. Es ese rayito de esperanza el que nos recuerda que el futuro sostiene un mejor camino. Por lo tanto, nuestra resolución debe permanecer firme para estar juntos, para cuidarnos unos a otros, y para sobrevivir y prosperar a través de la incertidumbre. Es evidente que, en medio de esta crisis, el espíritu humanitario colectivo de nuestra comunidad sigue muy vivo y que nos ayudamos unos a otros a través de esta pandemia. Es por eso, que la temática de nuestro Instituto este año es JUNTOS porque sabemos que juntos tenemos el poder de ayudarnos unos a otros, de ser amables unos con otros, de asegurar que nuestra comunidad supere estos momentos inciertos y salir más fuertes. Ahora más que nunca, es crítico que nuestra comunidad permanezca unida y que participe en este esfuerzo colectivo, humanitario para ayudarnos unos con otros. Con la ayuda de Dios, la Virgen y Nuestro Santo Patrono lograremos grandes objetivos.



Tema: Bienvenida-Presentación- organización y consejos.

Objetivos:

- Reconocer los datos y conformación del grupo de clase, los docentes a cargo, organización de los grupos y modo de trabajar en el presente año lectivo escolar.

Actividades

- Bienvenida y presentación de la docente a sus alumnos.
- Presentación de los alumnos ante sus compañeros.
- Escucharán explicaciones por parte de la docente sobre la organización y modalidad de trabajo presencial y no presencial.
- Escucharán distintas recomendaciones a tener en cuenta sobre el respeto de los distanciamientos de los espacios, el uso correcto del barbijo, del uso del alcohol en gel, el lavado adecuado y continuo de las manos.
- Explicaciones y recomendaciones relacionadas con la presentación, divisiones de la carpeta de acuerdo al área que tendrán con la docente como así también la presentación de los trabajos prácticos y el cuidado y buen uso de sus materiales didácticos .
- Lectura de las normas de convivencias propias de la institución y del aula que deberán tener presente y ponerlas en práctica a diario.
- Conocerán cuáles serán las actividades de rutina que se realizarán al ingreso de la institución y al aula.
- Comentarán cada uno sobre cómo vivieron y se sintieron emocionalmente durante la pandemia de COVID-19.
- Comentarán que extrañaban durante el periodo de aislamiento social.
- Compartirán alguna situación, momento o experiencia significativa que haya afectado positiva o negativamente al grupo familiar ocurrido durante la cuarentena.
- Socializarán sobre cómo se sienten al retomar las clases presenciales y reencontrarse con sus docentes y compañeros.

A continuación

Copiar a la carpeta algunas recomendaciones importantes a tener en cuenta al asistir a la institución.

Recomendaciones muy importantes a tener en cuenta a diario:

- Uso obligatorio del barbijo todo el tiempo.
- Alcohol en gel en sus mochilas.
- Botellita con agua, toalla y jabón líquido.
- Lavado de manos varias veces en el tiempo que están en la escuela (utilizar los dos recreos para esa acción).
- Recordar la importancia del desayuno y el almuerzo ya que no habrá servicio de kiosco, no deberán comer en el colegio.
- Utilizar los recreos para ir al baño.
- Los alumnos no podrán ingresar a las oficinas del personal administrativo salvo expreso pedido/autorización del personal a cargo.

- Niñas cabellos recogidos. los alumnos no deberán usar alhajas, uñas cortas y en el caso de las niñas sin esmalte de uñas.
- Traer los útiles personales estrictamente necesarios (según lo determine cada docente/institución) para cada día y no podrán compartírselos en ningún caso.
- No tocarse los ojos, nariz ni boca. Evitar contacto.

Fecha:

Área: Matemática

Tiempo: 40 minutos

Contenido a desarrollar: Numeración.

Objetivo: Escribir, leer, descomponer en forma correcta los números de hasta 5 cinco cifras.

Actividades:

- 1) Escribir al dictado diez números.

- 2) Escribir en letra el menor y el mayor de ellos:
 - a) 1.810:
 - b) 87.342:

- 3) Descomponer los siguientes números en su valor relativo:
 - a) 1.810:
 - b) 33.030:
 - c) 11.001:
 - d) 53.679:
 - e) 71.249:

- 4) Escribir el anterior y el posterior a:
 - a) 32.503
 - b) 19.119:
 - c) 32.999:
 - d) 61.324:
 - e) 9.836:
 - f) 80.000:
 - g) 42.333:
 - h) 21.130:
 - i) 18.501:
 - j) 8.999:

- 5) Resolver sumas y restas:
 - a) $279 + 36 + 1.233 =$
 - b) $50.239 + 124 + 8 =$
 - c) $9.873 - 1.998 =$
 - d) $53.672 - 19.883 =$

Tarea: Escribir cinco números de cinco cifras y escribir como se lee.

Fecha:

Área: Matemática

Tiempo: 40 minutos.

Contenido a desarrollar: Operaciones básicas, sus partes y mecanismos de resolución.

Objetivo: reconocer las partes de las operaciones.

Actividades:

- 1) Copiar en la carpeta las partes de las operaciones:

- 2) Ordenar y resolver los siguientes ejercicios en la carpeta:
 - a) $234 \times 8 =$
 - b) $921 \times 34 =$
 - c) $589 \times 63 =$
 - d) $442 \times 75 =$
 - e) $92.348 : 7 =$
 - f) $8.749 : 6 =$
 - g) $32.546 : 23 =$
 - h) $54.678 : 42 =$

- 3) Situaciones problemáticas: leo, pienso, razono y resuelvo:
 - a) Luisa tiene una bolsa con 978 caramelos y debe armar 22 paquetitos ¿cuántos caramelos tendrá cada paquetito?
 - b) Juan pagó 1 kilo de helado \$360, ¿cuánto pagará si compra 8 kilos de helado?

Tarea: Escribir las tablas de multiplicar del 2 al 10.

Fecha:

Área: Matemática

Tiempo: 40 minutos.

Contenido a desarrollar: Fracciones y decimales.

Objetivo: reconocer y operar con estos sistemas de numeración.

Actividades:

- 1) Copiar para recordar:
La fracción se utiliza para representar las partes que se toman de un objeto que ha sido dividido en partes iguales. Los términos de la fracción se denominan: numerador y denominador.

- 2) Representar gráficamente y escribir cómo se leen: $6/7$; $3/5$; $2/3$; $1/4$

- 3) Resolver las siguientes operaciones con fracciones:
 $4/9 + 3/9 + 1/9 =$
 $5/3 + 7/3 + 2/3 =$
 $8/2 - 4/2 =$
 $6/4 - 1/4 =$

- 4) Ordenar y resolver las siguientes operaciones con decimales:
 $2,76 + 1,32 + 92,8 =$
 $12,5 + 123,8 + 0,02 =$
 $129,8 - 32,27 =$
 $92,76 - 11,99 =$

Fecha:

Área: Matemática

Tiempo: 40 minutos.

Contenido a desarrollar: Geometría.

Objetivo: Recordar los elementos básicos de la geometría.

Actividades:

Luego trabajarán con cálculos combinados con decimales:

- a) $(1,5 + 2,7) \times 4 =$
- b) $2,6 \times 2 + 3,65 =$
- c) $23,8 - 4,3 \times 5 =$
- d) $6 \times (17,6 - 8,9) =$
- e) $3 \times 2,9 + 1,65 \times 4 =$
- f) $12,35 \times 2 - 6 \times 2,7 =$
- g) $4,2 \times 4 - 11,95 =$
- h) $5 \times (6,31 - 3,47) =$
- i) $7 \times 0,12 + 0,23 \times 9 =$
- j) $4,35 \times 6 - 4 \times 5,125 =$

Fecha:

Área: Matemática

Contenido a desarrollar: Evaluación diagnóstico.

Objetivo: evaluar aprendizajes fijados.

Actividades: Se enviará formulario google.

Fecha:

Área: Ciencias Sociales

Tiempo: 40 minutos.

Contenido a desarrollar: La Provincia de Misiones y su organización.

Objetivo:

Actividades:

- 1) Escribir las características de nuestra provincia: ubicación, países con los que limita, capital, cantidad de población.
- 2) ¿Cuál es la ciudad capital y qué características tiene?
- 3) En un mapa de Misiones: pintar los departamentos, escribir sus nombres, escribir sus límites.
- 4) La organización política: escribir brevemente sobre la división de poderes.
- 5) ¿A qué llamamos "Carta Magna".

Fecha:

Área: Ciencias Sociales

Tiempo: 40 minutos.

Contenido a desarrollar: La Cultura Guaraní

Objetivo: viaje en el tiempo.

Actividades:

- 1) Elaborar un dibujo sobre cómo era la vida en las Misiones Jesuíticas.

- 2) Escribir las consecuencias del Tratado de Permuta sobre las Misiones Jesuíticas.
- 3) ¿Cuáles son las ventajas que tienen los guaraníes de Mbororé al vivir en una comunidad?
- 4) ¿Qué relación tienen con la selva?

ACTIVIDADES DEL ÁREA DE LENGUA

Grupo No presenciales:

Tema: Lectura y comprensión de texto.

Tiempo: 80 minutos.

Objetivo: leer correctamente respetando los signos de puntuación.

Interpretar el texto leído.

Repasar sobre el texto, el párrafo y la oración.

Repasar e identificar la estructura narrativa.

Actividades

1. Observar con atención el siguiente video explicativo.
<https://youtu.be/MiqfuRZxk8k>
<https://youtu.be/S9LmZOyTix4>
2. Leer atentamente el cuento “ La princesa y el garbanzo de la pág. 23 del Manual avanza de 4.
3. Comentar sobre lo que entendiste del texto con algún familiar.
4. Repasar sobre el texto, el párrafo y la oración, leyendo la información de la página 20 del Manual Avanza de 4.
5. Recordar sobre la estructura narrativa de los cuentos leyendo la información de la pág.23 del Manual Avanza de 4
6. Copiar y responder las siguientes preguntas
 - a. ¿De qué se trata el cuento leído?
 - b. ¿Quiénes son los personajes?
 - c. ¿En dónde transcurrió la historia?
7. Marcar en el texto leído: con [] los párrafos, con () de color verde las oraciones del primer párrafo e indicar la cantidad.
8. Releer el cuento y señalar con { } las partes de la Narración: Situación inicial, el conflicto y la resolución.

Tema: Los puntos y los signos de entonación.

Tiempo: 40 minutos

Objetivos: Leer respetando los signos de puntuación.

Repasar sobre el uso de los tipos de puntos y signos de entonación.

Actividades

1. Mirar los siguientes videos explicativos sobre el tema.

<https://youtu.be/6r9ajklUiEs>

<https://youtu.be/Y3AtDFPzQwo>

Verbos: -----

b. Los niños pasean en sus lindas bicicletas.

Sustantivos: ----- Adjetivos :-----

Verbos: -----

c. Mario tiene cuatro globos.

Sustantivos: ----- Adjetivos :-----

Verbos: -----

7. Escribirán al dictado la siguiente lista de palabras:

Delgado -banana- ocho- escuchaban- quinto - Pablo- formoseño- caminará- Argentina- árbol- Misiones- casa - octavo- posadeño – grande - vive – santafesino – niña- alegre

8. Elaborar un cuadro como el siguiente en la carpeta y ordenar las palabras clasificándolas según corresponda.

SUSTANTIVOS		ADJETIVOS			VERBOS
comunes	propios	calificativo	numerales	gentilicios	

PRESENCIALES

Tema: los sustantivos

Objetivos: repasar sobre los sustantivos y su clasificación

Actividades

1. Observar las imágenes que la docente les presenta y apelando a sus saberes previos clasificar los sustantivos.
2. Recordar la definición de los sustantivos: propios, comunes, individuales, colectivos, concretos y abstractos por medio de preguntas formuladas por la docente
7. Leer la información de las págs. 31-32 del Manual Avanza 4 sobre la clasificación semántica de los sustantivos.
8. Copiar las siguientes actividades en la carpeta y completar.
 - a. Completar cada una de las definiciones con el nombre de la clase de palabra que corresponda: adjetivos – verbos-sustantivo- sustantivos comunes – sustantivos propios

- El _____ es una palabra que nombra o designa a personas, animales, cosas, lugares, sentimientos o ideas.

Los sustantivos se subdividen en dos grandes grupos

- Los _____ se refieren a los nombres de personas, las instituciones o los lugares y se escriben con mayúscula. Sin embargo, los _____ se refieren a cosas, sentimientos, personas animales y personas en general y se escriben con minúscula.

Los sustantivos se clasifican según su significado en: _____

- b. Relaciona los sustantivos. Después completa la tabla.
- c. Subraya los sustantivos concretos y rodea los abstractos.
 - Javier siente cariño por su gato.
 - Aquí las gallinas están en libertad.
 - Usar sombrero le da vergüenza.
 - Esta película es un aburrimiento.

Tema: la leyenda Quetzalcóatl y el elote

Leer correctamente respetando los signos de puntuación y comprender la leyenda elegida.

Repasar y reconocer sobre las características de la leyenda.

Repasar sobre los verbos y los tiempos verbales.

Actividades

Leer con atención la leyenda de las págs.70 del Manual respetando los signos de puntuación y entonación.

Comentar con algún integrante del grupo familiar sobre lo que entendiste del texto leído.

Copiar y completar las siguientes actividades.

- a. Marcar con una X la opción correcta.

Los aztecas le pidieron a los dioses Un gran milagro

Una planta deliciosa que crecía al otro lado de la montaña....

- b. Para ayudar a los aztecas , Quetzalcóatl usa ...

Su creatividad... Su fuerza.... Su ingenio

- c. Quetzalcóatl, el dios con forma de serpiente para vencer a las montañas se convirtió en

Pájaros... Hormiga... Abeja

Copiar y marcar las opciones que corresponden a las características de las leyendas

- a. Las leyendas son

- Textos que nos informan acerca de hechos que suceden en la realidad.____
- Relatos anónimos transmitidos oralmente de generación en generación.____

- textos para ser representado por actores ante un público. ____
- Existe una sola versión de la historia. ____
- Existen varias versiones de una misma historia. ____
- Por lo general transmiten una enseñanza o moraleja. ____
- Por lo general explican el origen de algún elemento de la naturaleza.
- Los hechos suelen ocurrir en un tiempo lejano e imaginario. ____
- Los hechos suelen ocurrir en un tiempo determinado. ____
- El lugar se puede identificar a través de la geografía y la mención de habitantes, plantas o animales de la zona. ____

Tema: LENGUA: antónimos -sinónimos

Objetivo: Reconocer antónimos y sinónimos teniendo en cuenta su significado.

- Deducirán a partir de las palabras presentadas, que se trata de antónimos y sinónimos.
- Recordarán el significado de antónimos y de sinónimos.
- Darán ejemplos de antónimos y de sinónimos distintos a los presentados.
- Separarán en sílabas las palabras presentadas.

Actividades

Observar el siguiente explicativo video sobre el tema

Recordar a través de ejemplos que son los antónimos y sinónimos

copiar los siguientes conceptos y completar las palabras faltantes según corresponda.

Los son palabras que tienen entre sí un significado contrario o opuesto. Por ejemplo: abierto-cerrado.

Los son palabra que tiene un significado total o parcialmente idéntico a otra. Por ejemplo: Plátano: banana

Copiar las siguientes oraciones y rescribir debajo sustituyendo la palabra destacada en negrita por un antónimo.

El cachorro se encontraba **vivo** cuando lo encontraron.

Todas sus pinturas son **iguales**.

Supimos que sus aventuras eran **auténticas**.

Las pastillas las mantuvieron **dormidos**.

Copiar y unir mediante flechas las palabras sinónimas.

Copiar los siguientes grupos de palabras descubrir la palabra que no es sinónima, subrayarla y escribirla en el espacio de la derecha

Actividades del área de Ciencias Naturales

No presenciales

Tema: invertebrados - vertebrados

Tiempo: 40 minutos.

Objetivo:

Reconocer la clasificación de los animales invertebrados e invertebrados y sus características generales.

Actividades

1. Observar el siguiente video explicativo sobre la clasificación y características de los animales invertebrados de nuestro planeta.

<https://www.youtube.com/watch?v=WB4h351Oxaw>

2. Leer con mucha atención a modo de repaso, la información sobre los animales invertebrado y vertebrado de las páginas N ° 258 - 261 del Manual avanza de 4.
3. Comentar lo que entendiste sobre la información leída con algún integrante de la familia.

4. Copiar las siguientes preguntas y responder a partir de la información leída de las pág. Mencionadas.

- a. ¿Qué grupos de animales pertenecen a los invertebrados?
 - b. ¿Cuál es el grupo de invertebrado más numeroso y diverso del planeta?
 - c. Dentro del grupo de artrópodos: ¿cuáles son los subgrupos en que subdivide?
 - d. ¿Qué diferencia a los vertebrados de los invertebrados?
 - e. ¿Cuáles son los cinco subgrupos de vertebrados?
5. Elaborar un cuadro como el siguiente en la carpeta y nombra las características más importantes de cada grupo de animales vertebrados.

LOS VERTEBRADOS	
Subgrupos	Características
Peces	
Anfibios	
Reptiles	
Aves	
Mamíferos	

Tema :El sostén y la locomoción en los humanos

Tiempo: 80 minutos.

Objetivo: Reconocer como está constituido el sistema Óseo.

Actividades

1. Hacer memoria y recordar cómo se llama la estructura interna de nuestro cuerpo como se llama a la unión de uno o más huesos como se llama el sistema que permite se realicen los movimientos.
2. Observar con atención el siguiente video explicativo.
<https://youtu.be/M1PCLxI9gV0>
3. Leer a modo de repaso la siguiente información de las pág.266-268 Del Manual avanza de 4.
4. Comentar con tus palabras lo que te quedo, entendiste y recordaste a partir de la lectura realizada a algún integrante del grupo familiar.
5. Copiar e indicar si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

- a. El sistema osteo – artro - muscular está formado en conjunto por los huesos, las articulaciones y los músculos ____
 - b. El trabajo en conjunto de los huesos, músculos y articulaciones cumplen la única función de proteger ____
 - c. El esqueleto de los seres humanos está formado por huesos y cartílagos. ____
 - d. Las partes del cuerpo que podemos distinguir son la cabeza y las extremidades. ____
 - e. El esqueleto de una persona adulta está formado por 206 huesos. ____
 - f. Los huesos están formados por partes blandas y flexibles. ____
 - g. Los huesos se clasifican en móviles, semimóviles e inmóviles. ____
 - h. Los huesos se clasifican de acuerdo a su forma en largos, cortos, planos e irregulares. ____
 - i. La unión de dos o más huesos son lo que se conoce como articulaciones. ____
 - j. Los huesos planos son duros, resistentes y forman parte de las extremidades. ____
6. Dibujar o calcar el esqueleto y señalar las partes corporales más importantes como lo presentado en la página 267 del Manual avanza 4

PRESENCIALES

Tema: La tierra y sus movimientos

Tiempos: 40 minutos

Objetivo: Reconocer los movimientos de la tierra: rotación y traslación.

Actividades

1. Observar con atención las imágenes presentadas por la docente
2. Responder en forma oral las siguientes preguntas apelando a lo aprendido en el año escolar 2020
 - a. ¿Qué nombre reciben los dos movimientos de la tierra?
 - b. ¿Qué fenómeno tiene lugar como consecuencia del movimiento rotación?
 - c. ¿Qué nombre recibe el movimiento de la tierra alrededor del sol?
 - d. ¿Cuánto tiempo tarda la tierra en girar alrededor del sol?
3. Leer las informaciones de las páginas 311-313 del Manual a modo de repaso.
4. Copiar el siguiente cuestionario y responder con ayuda del Manual.

- a. ¿Cómo se llaman los dos movimientos principales de la tierra?
 - b. ¿Cómo se produce el movimiento de rotación?
 - c. ¿Cuánto tarda la tierra en dar un giro completo sobre su propio eje?
 - d. ¿Cuáles son los efectos de la rotación?
- ¿En qué sentido gira la Tierra?

5. Copiar las siguientes actividades y completarlas

- a. La Tierra se desplaza alrededor del sol y a este desplazamiento se llama _____ y dura _____ días y _____ horas.
- b. Los años de 366 días se llaman _____
- c. Los movimientos de rotación y traslación se producen en _____.
- d. Las estaciones son el resultado de la combinación entre la inclinación del _____ de _____ terrestre y la _____.

Tema: La tierra y sus subsistemas

Tiempo: 80 minutos

Objetivo: Reconocer porque la tierra es considerada un sistema.
Reconocer los subsistemas terrestres.

Actividades

1. Leer la información de las pág. 320 – 321 del Manual Avanza de 4 a modo de repaso y comentar.
2. Copiar el siguiente cuestionario y responder.
 - a. ¿Qué es un sistema?
 - b. ¿Por qué podemos entender al planeta tierra como un sistema?
 - c. ¿Por qué la mayoría se refiere a la Tierra como el planeta “azul” y a qué se debe la presencia de esas tonalidades?
 - d. ¿Cómo se llaman las partes de la Tierra y cómo está formada cada una?
3. Describir cada uno de los subsistemas terrestres: Hidrosfera, geosfera, atmósfera y Biosfera.
4. Ubicar cada elemento con el subsistema que corresponde.

AIRE – AGUA – RÍOS – ROCAS – METALES – LAGOS – MAR – SEDIMENTOS – PLANTAS – VIENTO – ANIMALES – MANTO – LAVA

±

ATMOSFERA	GEOSFERA	BIOSFERA	HIDROSFERA