



INSTITUTO SAN IGNACIO DE LOYOLA N°0426- POSADAS- MISIONES.
Jesús se ofrece por nosotros, Nos invita a ofrecer la vida.



QUERIDOS NIÑOS Y FAMILIAS DE 6° GRADO “A Y B”:

Es un gusto inmenso comenzar este año lectivo con todas las mejores expectativas y cuidados necesarios para llegar a un buen final. comenzaremos con la bendición y protección de San Ignacio de Loyola y la Virgen de Itatí, deseándoles a todos lo mejor.. ¡Adelante!

Antes de comenzar solicitamos lean atentamente las indicaciones a tener en cuenta para trabajar en las carpetas:

- Las clases se dividirán en dos etapas, *una presencial* y otra *no presencial*, por esto deben estar muy atentos a los títulos subtítulo y consignas.

SEMANA NO PRESENCIAL : trabajarán desde sus casas a partir del martes 15 al viernes 18 de marzo, procurando organizar sus horas de estudios de tal manera que lleguen al final de la semana sin actividades pendientes. Si surgen dudas tendrán a diario una hora disponible para consultar con su docente:

- Cuando les toque quedarse a estudiar en casa deberán comenzar copiando la fecha, el foco teológico del grado, nombres y apellido ,DNI y CUIL.

- A continuación deberán prestar mucha atención a los verbos en infinitivo (acciones terminados en AR-ER-IR) de las consignas, ya que allí se explicita lo que deben hacer.

- **No deben imprimir las clases, ya que el trabajo debe ser manuscrito .**

- **No deben transcribir todo el documento ya que mucho de lo que se expresa es para una mayor comprensión. Lo que deben copiar en la carpeta se diferenciará con letra azul.**

SEMANA PRESENCIAL deben asistir al colegio desde el lunes 09 al jueves 12 de marzo.

- Cuando asistan a clases lo que se dará en cada área estará disponible en el documento pero los alumnos deben trabajarlas actividades en clases, salvo caso aquellos alumnos que no puedan asistir regularmente o por alguna razón incurran en inasistencia.

- Encontrarán en cada clase algunos subtítulos como CONTEXTO, REFLEXIÓN, EXPERIENCIA,, EVALUACIÓN. Estos corresponden a los diferentes momentos de una clase ignaciana, es decir de nuestro **P.P.I Proyecto Pedagógico Ignaciano**. Cada uno de esos momentos son muy importantes, porque organizan el proceso de enseñar y aprender. A continuación se explicará brevemente qué implica cada momento. Aclarando que no es necesario copiar en la carpeta. Es únicamente a manera de aclaración sobre nuestra pedagogía.



INSTITUTO SAN IGNACIO DE LOYOLA N°0426- POSADAS- MISIONES.

Jesús se ofrece por nosotros, Nos invita a ofrecer la vida.



CONTEXTO: Primer paso del P.P.I. Se apela a los conocimientos previos del alumno.

EXPERIENCIA: Segundo paso del P.P.I. El alumno trabaja, se acerca al objeto de conocimiento.

REFLEXIÓN: Momento clave del P.P.I. Momento de pensar, analizar, construir conocimiento, conduce a preguntarse lo que vivió en la Experiencia para darle sentido. Entender (comprender) y juzgar. Entender: formular hipótesis, elaborar teorías, definiciones, suposiciones. Juzgar: emitir un juicio, verificar entre lo entendido y lo experimentado, socialización de experiencias, trabajo grupal, personal, comunitario. Nos lleva a la acción.

ACCIÓN: Permite exteriorizar lo aprendido y llevarlo a la vida práctica, con discernimiento y responsabilidad, asumiendo un compromiso..

EVALUACIÓN: Es la valoración sobre el dominio de conocimientos, capacidades adquiridas, actitudes, prioridades y acciones, que se hace de manera continua y permanente de los estudiantes para mejorar y readaptar sus condiciones, ajustar.

HORARIO DE LA ETAPA DE DIAGNÓSTICO

COMPRENDIDA ENTRE LAS SEMANAS DEL 9 DE MARZO AL 18 DE MARZO.



HORARIO DE 6° GRADO

CLASES PRESENCIALES

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
		<p style="color: #00a08a; font-weight: bold;">CIENCIAS SOCIALES</p> <p style="color: #00a08a; font-weight: bold;">CIENCIAS NATURALES</p> <p style="color: #c00040; font-weight: bold;">INGLÉS</p> <p style="color: #c00040; font-weight: bold;">TECNOLOGÍA</p>	<p style="color: #00a08a; font-weight: bold;">MATEMÁTICA</p> <p style="color: #00a08a; font-weight: bold;">LENGUA</p> <p style="color: #c00040; font-weight: bold;">EDUCACIÓN FÍSICA (V)</p>	<p style="color: #00a08a; font-weight: bold;">CIENCIAS SOCIALES</p> <p style="color: #00a08a; font-weight: bold;">CIENCIAS NATURALES</p> <p style="color: #c00040; font-weight: bold;">MÚSICA</p> <p style="color: #c00040; font-weight: bold;">EDUCACIÓN FÍSICA (N)</p>	<p style="color: #00a08a; font-weight: bold;">LENGUA</p> <p style="color: #00a08a; font-weight: bold;">MATEMÁTICA</p>

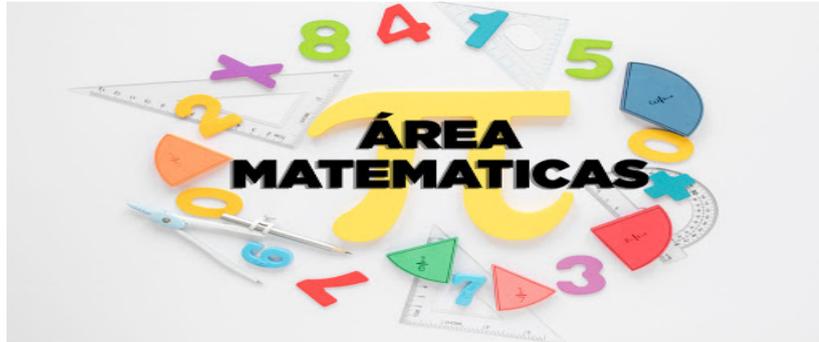


INSTITUTO SAN IGNACIO DE LOYOLA N°0426- POSADAS- MISIONES.
Jesús se ofrece por nosotros, Nos invita a ofrecer la vida.



SEMANA PRESENCIAL DEL 9 AL 12 DE MARZO

ÁREA: MATEMÁTICAS.



CLASE N° : 1.

CONTENIDOS A DESARROLLAR: Numeración y operaciones básicas.

OBJETIVO: Recordar y afianzar numeración y operaciones básicas.

CONTEXTO: En todo este tiempo de pandemia que hemos dejado de vernos en lo presencial, sería bueno hacer un recuento de las cosas que hemos vivido y como nos hemos cuidado.

EXPERIENCIA: Es importante saber compartir con los otros diferentes situaciones para saber que no estamos solos en determinadas situaciones.

ACTIVIDADES:

1- Piensa y escribe los datos que te acuerdes, en letras y en números.

a-¿Cuál fue el último día que viniste a clases el año pasado?

b-¿Cuántos meses pasaron de aquel día?

c-¿Cuántas semanas han transcurrido hasta estos días?

d-¿Cuántos días pasaron hasta hoy 9 de marzo?

2-Operaciones, y situaciones problemáticas. Piensa y resuelve.

a-Si tengo una casa con 1.500 barbijos, vendo 745 barbijos, luego me regalan 120 barbijos más, y doy en donación 500 barbijos. ¿Cuántos barbijos me quedan?

b-Luisa tiene que lavarse las manos cada 4 horas, Juana cada 6 horas. Averigua cada cuantas horas coinciden en lavarse las manos.

c-Manuela debe ir a pagar la boleta de luz, si delante de ella hay 27 personas, a 1,50 metros cada una. ¿Cuántos metros le faltan para llegar a la caja y pagar?

d-¿Cómo se llama el espacio que debemos tener para cuidarnos entre todos?

e-Completa el siguiente crucigrama.



Crucigrama de divisiones



NOMBRE: _____ FECHA: _____

Realiza las divisiones y escribe el resultado con letra donde le corresponde.

1. $189 \div 9 =$

2. $297 \div 11 =$

3. $160 \div 8 =$

4. $400 \div 2 =$

5. $320 \div 2 =$

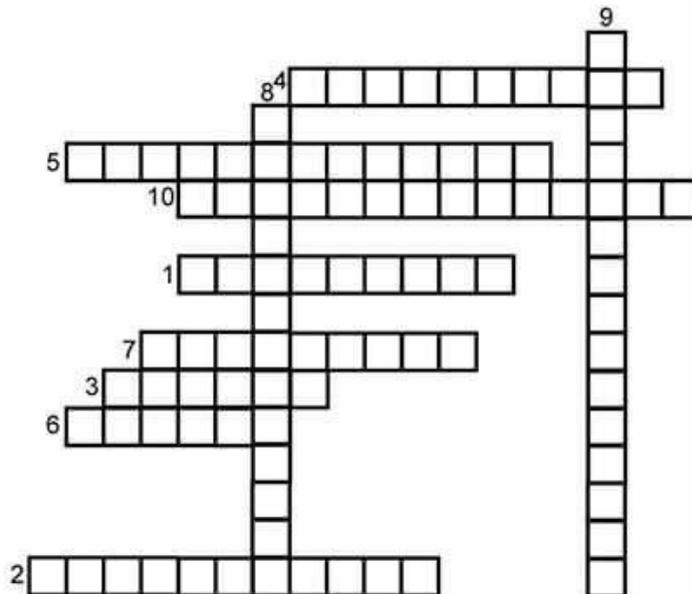
6. $20 \div 5 =$

7. $510 \div 5 =$

8. $4040 \div 20 =$

9. $1640 \div 8 =$

10. $3654 \div 18 =$



REFLEXIÓN:Cuál es la importancia que tiene para nuestras vidas las operaciones matemáticas.

EVALUACIÓN: Responde.

¿Cómo te sentiste en este regreso a clase, en lo presencial?



INSTITUTO SAN IGNACIO DE LOYOLA N°0426- POSADAS- MISIONES.
Jesús se ofrece por nosotros, Nos invita a ofrecer la vida.



CLASE N°:2

CONTENIDO A DESARROLLAR: Situaciones problemáticas con distintos sistemas de numeración.

OBJETIVO: Recordar pasos del razonamiento y resolución de problemas.

CONTEXTO: Lograr que el niño se sienta más cómodo y confiado, con el retorno a la presencialidad.

MOMENTO DE LECTURA: En estos tiempos con tanta información sobre el COVID-19, ¿Cómo me afectan las noticias y qué hago para cuidarme?

EXPERIENCIA: Compartir una situación personal familiar referida al COVID 19, y explicar cómo lo superaron.

ACTIVIDADES: Es importante leer bien con atención las diferentes situaciones para entender y poder resolverlas.

Recordar los pasos para la resolución de problemas: * leer, *pensar, *razonar y *resolver.

1. Mi mamá quiere decorar el baño y para ella necesita comprar 882 cerámicas, que vienen en 9 cajas iguales. ¿Cuántas cerámicas vienen en cada caja?
2. Si en el colegio somos en el turno mañana 234 alumnos y en el turno tarde 221 alumnos, y cada botellita de alcohol en gel cuesta \$45, ¿Cuánto dinero se necesita para comprar uno a cada alumno? ¿Qué operación realizaste?
3. Para la vuelta al colegio mi mamá me compró, una mochila a \$ 754,50, una carpeta a \$ 78,0, una caja de colores a \$ 125,90 y un juego de reglas a \$ 95,25. ¿Cuánto dinero gastó en total? ¿Qué clases de números usaste?

REFLEXIÓN: Los cambios de hábitos ¿me permite también relacionar los saberes matemáticos para poder superarlos?

EVALUACIÓN: ¿Te costó resolver las situaciones problemáticas, qué fue lo más difícil entender hallar la operación correcta?



INSTITUTO SAN IGNACIO DE LOYOLA N°0426- POSADAS- MISIONES.
Jesús se ofrece por nosotros, Nos invita a ofrecer la vida.



ÁREA:



CLASE N° 1

OBJETIVO: Leer e interpretar textos.

Reconocer sustantivos, adjetivos y verbos.

¿Qué puedo hacer para protegerme y prevenir la propagación de la enfermedad?

Manténgase al día de la información más reciente sobre el brote de COVID-19, a la que puede acceder en el sitio web de la OMS y a través de las autoridades de salud pública a nivel nacional y local.

Hay varias precauciones que se pueden adoptar para reducir la probabilidad de contraer o propagar la COVID-19:

- Lávese las manos a fondo y con frecuencia usando un desinfectante a base de alcohol o con agua y jabón.
- Mantenga una distancia mínima de un metro entre usted y los demás.

¿Por qué? Cuando alguien tose, estornuda o habla despiden por la nariz o la boca unas gotículas de líquido que pueden contener el virus. Si la persona que tose, estornuda o habla tiene la enfermedad y usted está demasiado cerca de ella, puede respirar las gotículas y con ellas el virus de la COVID-19.

- Evite ir a lugares concurridos

¿Por qué? Cuando hay aglomeraciones, hay más probabilidades de que entre en contacto estrecho con alguien que tenga COVID-19 y es más difícil mantener una distancia física de un metro.

- Evite tocarse los ojos, la nariz y la boca



INSTITUTO SAN IGNACIO DE LOYOLA N°0426- POSADAS- MISIONES.

Jesús se ofrece por nosotros, Nos invita a ofrecer la vida.



¿Por qué? Las manos tocan muchas superficies y pueden recoger virus. Una vez contaminadas, las manos pueden transferir el virus a los ojos, la nariz o la boca. Desde allí, el virus puede entrar en su cuerpo y causar la enfermedad.

- Tanto usted como las personas que lo rodean deben asegurarse de mantener una buena higiene respiratoria. Eso significa cubrirse la boca y la nariz con el codo flexionado o con un pañuelo al toser o estornudar. Deseche de inmediato el pañuelo usado y lávese las manos.

¿Por qué? Los virus se propagan a través de las gotículas. Al mantener una buena higiene respiratoria protege a las personas que lo rodean de virus como los del resfriado, la gripe y la COVID-19.

- Si tiene fiebre, tos y dificultad para respirar, busque atención médica, pero en la medida de lo posible llame por teléfono con antelación y siga las indicaciones de la autoridad sanitaria local.

¿Por qué? Las autoridades nacionales y locales dispondrán de la información más actualizada sobre la situación en su zona. Llamar con antelación permitirá que su dispensador de atención de salud le dirija rápidamente hacia el centro de salud adecuado. Esto también lo protegerá a usted y ayudará a prevenir la propagación de virus y otras infecciones.

- Manténgase informado sobre las últimas novedades a partir de fuentes fiables, como la OMS o las autoridades sanitarias locales y nacionales.

¿Por qué? Las autoridades locales y nacionales son los interlocutores más indicados para dar consejos sobre lo que deben hacer las personas de su zona para protegerse.

ACTIVIDADES:

CONTEXTO: Repasar cómo vivieron la pandemia del covid 19 el año 2020.

Leer y analizar el texto sobre: qué hacer para cuidarme y protegerme del Covid 19.

EXPERIENCIA: Conversar en forma conjunta sobre el tema.

Opinar sobre el tema .

REFLEXIÓN: Comentar algunas experiencias sobre el cuidado sanitario que tuvieron que incorporar y cómo modifico sus vidas en el año 2020.

Repasar los conceptos de sustantivos , adjetivos y verbos con algunos ejemplos.

ACCIÓN: Escribir cómo vivieron el covid en sus familias durante el año 2020.

Copiar los conceptos.



- Clasificar las siguientes palabras en forma oral.

legendario, jarra, tocado, gruñón, exclamó, cartas, huracanado, delicadamente, creía, horrible, gigante, bandada, armando, gruñó.

EVALUACIÓN: Extraer del texto sustantivos, adjetivos y verbos.(cinco de cada una)

- Completar el cuadro.

SUSTANTIVOS	CLASIFICACIÓN SEMÀNTICA

ADJETIVOS	CLASIFICACIÓN SEMÀNTICA

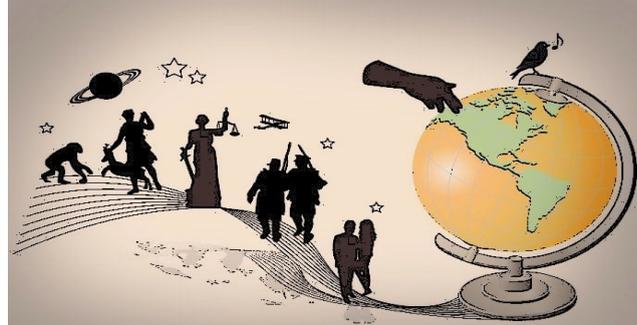
VERBOS	TIEMPO-PERSONA-NÚMERO



INSTITUTO SAN IGNACIO DE LOYOLA N°0426- POSADAS- MISIONES.
Jesús se ofrece por nosotros, Nos invita a ofrecer la vida.



ÁREA: CIENCIAS SOCIALES



CLASE N° 1

Temas: Presentación y organización del área. Temario de la Evaluación de Diagnóstico.

Contexto: al comienzo de la clase saludaremos con la oración a la Bandera y rezaremos juntos la Oración a la Virgen de Itatí, patrona del grado, para ello recibirán una copia de la misma que colocarán luego de la carátula. . Luego del saludo dialogaremos comenzando con la presentación y comentando brevemente sobre cómo les fue con en el área el año pasado.

- Responderán a preguntas tales como: ¿Qué temas trabajaron? ¿Qué recuerdan haber aprendido acerca de nuestro país que les haya llamado la atención? ¿qué parte de la historia argentina les ha gustado más y por qué?

Experiencia: escucharán de parte del docente indicaciones a tener en cuenta para trabajar en la carpeta tanto en las clases presenciales como no presenciales.

Reflexión: reflexionarán sobre la importancia de pasar por la memoria todo lo vivido, dando gracias por cada experiencia de aprendizaje que han hecho que hoy, estén en sexto grado.

Acción: copiarán en sus carpetas

Temario para la Evaluación de Diagnóstico:

Área: Ciencias Sociales **Grado:** 6°

Fecha:...../...../.....

- Países vecinos de la Argentina-Límites y provincias con sus capitales. Regiones del país.
- Ríos limítrofes y países vecinos de la Provincia de Misiones. Departamentos y cabeceras.
- Características sociales de la vida en la colonia.



INSTITUTO SAN IGNACIO DE LOYOLA N°0426- POSADAS- MISIONES.
Jesús se ofrece por nosotros, Nos invita a ofrecer la vida.



Las medidas del Año XII (Sociales-económicas y políticas).

Evaluación: Buscarán y repasarán del Manual del año pasado para leer la próxima clase:

1°) Cuando fuimos colonia...

¿Cómo se organizaba el gobierno y la economía colonial?

¿Por qué se creó el Virreinato del Río de la Plata?

¿Cuáles fueron las causas y consecuencias del crecimiento económico del Buenos Aires virreinal?

¿Cómo está formada la sociedad colonial?

¿Cómo se divertían en la época colonial?

La crisis en el orden colonial.

¿Qué cambios sucedieron en Europa que influyeron en las colonias de América?

¿De qué manera se difundían por América las ideas de libertad?

¿Qué cambios se generaron en el Virreinato del Río de la Plata a partir de las invasiones inglesas?

En un cuadro sinóptico mencionar las principales medidas tomadas por la Asamblea del año XIII

Repetición: Repasarán para la próxima clase y empleando señaladores de colores los ubicarán en el Manual de 5° los temas del temario para la próxima clase..

CLASE N° 2

Tema: Países vecinos de la Argentina-Límites y provincias con sus capitales. Regiones del país. Ríos limítrofes y países vecinos de la Provincia de Misiones. Departamentos y cabeceras.

Contexto: dialogarán con la docente sobre lo que investigaron acerca de la vida en la época colonial

Experiencia: comentarán con qué frecuencia trabajaron en los mapas el año pasado. Recordando que son herramientas muy útiles para ubicar territorios.

Trabajarán en los mapas colocando identificando elementos comunes(colores, signos cartográficos, etc)



INSTITUTO SAN IGNACIO DE LOYOLA N°0426- POSADAS- MISIONES.

Jesús se ofrece por nosotros, Nos invita a ofrecer la vida.





INSTITUTO SAN IGNACIO DE LOYOLA N°0426- POSADAS- MISIONES.
Jesús se ofrece por nosotros, Nos invita a ofrecer la vida.



7/4/2014

Mapas de Misiones - Político mudo



<http://mapoteca.educ.ar/mapa/misiones/>

1/1

Reflexión: ponderarán la importancia de las herramientas que surgen de la inteligencia humana para resolver problemas. Inteligencia que recibimos como un don divino.

Acción:

- Rodearán sobre los límites al territorio argentino.
- Indicarán los países vecinos y su capital.
- Realizarán un listado detrás del mapa con las provincias y capitales; así como los Territorios de nuestro país. Los principales cursos de agua que la atraviesan y las masas de aguas más cercanas.
- Con el mapa de Misiones realizarán un trabajo similar.

Evaluación: diagnóstico.

Repetición: En sus casas realizarán un repaso más profundo.



INSTITUTO SAN IGNACIO DE LOYOLA N°0426- POSADAS- MISIONES.
Jesús se ofrece por nosotros, Nos invita a ofrecer la vida.



ÁREA:



CLASE N° 1

- Bienvenida y presentación del docente a sus alumnos.
- Presentación de los alumnos hacia sus compañeros.
- Organizar su carpeta con su respectiva carátula.

CONTENIDOS A DESARROLLAR: Normas de seguridad y el medio ambiente.

OBJETIVO: Conocer las normas de seguridad y el medio ambiente.

CONTEXTO

Leer el siguiente recorte.

· **Importancia del agua para el planeta**

El agua es uno de los elementos que se encuentran en más abundancia en el planeta Tierra, ya sea en forma líquida, sólida o vaporosa, agua salada o dulce, en cualquier sitio de nuestro planeta encontramos agua, en mayor o menor abundancia. Y por suerte es así, porque el agua es un **elemento imprescindible para la vida**, el elemento que más relacionado se encuentra con la posibilidad de que se desarrollen los distintos tipos de vida del planeta tierra.

El agua no solo sirve como medio de hidratación, ya sea en el ser humano, animales o vegetales, también sirve para limpiar y mantener una buena higiene, aporta energía, regula el clima o alojan vida, es decir, cumple funciones clave e imprescindibles para que nuestro planeta se mantenga tal y como es.

- ❖ Comentar con tus palabras lo leído.



INSTITUTO SAN IGNACIO DE LOYOLA N°0426- POSADAS- MISIONES.
Jesús se ofrece por nosotros, Nos invita a ofrecer la vida.



EXPERIENCIA

- Expresar en oración cómo te sentiste en época de Pandemia.
- Concluir cuál es la importancia del agua, en la vida, en el mundo y en especial en esta pandemia.

ACCIÓN

- Copiar en tu carpeta las oraciones de cómo se sintieron en época de pandemia.
- Completar las siguientes oraciones.
- El agua para vos es importante.....
- El agua para el mundo es importante.....
- El agua en época pandemia es importante.....
- Cuidamos el agua.....
- Completar la siguiente sopa de letra de los síntomas del coronavirus.



INSTITUTO SAN IGNACIO DE LOYOLA N°0426- POSADAS- MISIONES.
Jesús se ofrece por nosotros, Nos invita a ofrecer la vida.



SOPA DE LETRAS 1

CORONAVIRUS



Encuentra en esta sopa de letras las siguientes palabras:



- LAVARSE
- LIMPIAR
- MASCARILLA
- CORONAVIRUS
- PREVENCION
- RECUPERACION
- SINTOMAS
- TOS

⚙️ ⏪ ⏩ ⏴ ⏵ ⏶ ⏷ dificultad (3)

© 2020 olesur.com

blogcolorear.com

CLASE N° 2

CONTENIDOS A DESARROLLAR: COVID

OBJETIVO: Concientizarnos de los cuidados que debemos tener al volver a clases.

CONTEXTO

- Leer folleto entregado.
- Comentar con sus palabras que saben sobre el COVID.
- **EXPERIENCIA**
- Expresar las respuestas dadas en forma oral y sencilla.

REFLEXIÓN

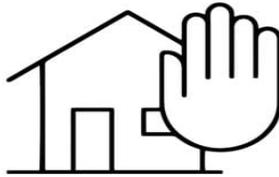
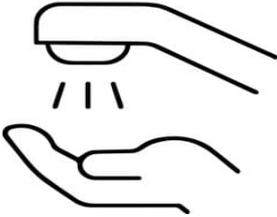
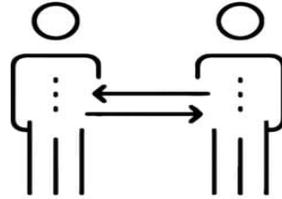
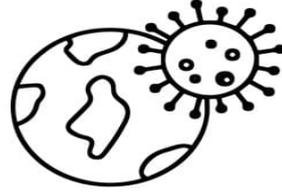
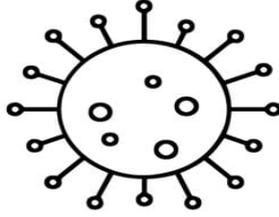
- Reflexionar cómo se sintieron durante el ciclo lectivo 2020, triste, alegre, desanimado, desorientado.
- Manifestar cómo se sintieron durante el ciclo lectivo 2020, triste, alegre, desanimado, desorientados.

ACCIÓN

- Transcribir normas que debemos seguir para cuidarnos entre todos.
- Pintar la ficha entregada.



INSTITUTO SAN IGNACIO DE LOYOLA N°0426- POSADAS- MISIONES.
Jesús se ofrece por nosotros, Nos invita a ofrecer la vida.





INSTITUTO SAN IGNACIO DE LOYOLA N°0426- POSADAS- MISIONES.
Jesús se ofrece por nosotros, Nos invita a ofrecer la vida.



ÁREA: RELIGIÓN.

CLASE N°: 1

CONTENIDO A DESARROLLAR: Nuestros Santos Patronos nos cuidan.

OBJETIVO: Conocer la vida, ración y características de nuestros patronos del aula.

CONTEXTO: Al cambiar de salón seguiremos conociendo a nuestros guías y modelos, San Alonso Rodríguez y Nuestra Señora de Itati.

EXPERIENCIA: Como católicos y especialmente jesuitas es muy importante conocer a los que siguieron a Jesús y hoy son nuestros modelo de santidad.

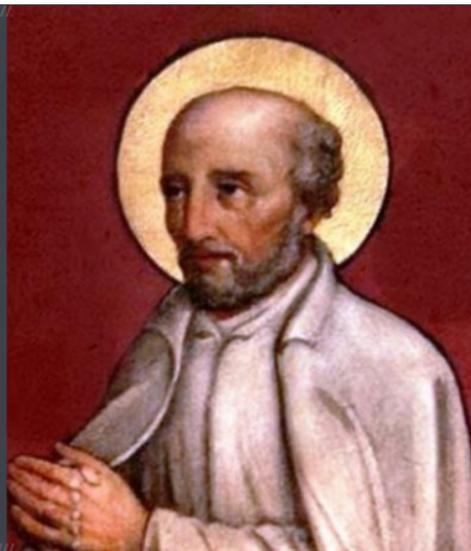
REFLEXIÓN: Consideran que es posible llegar a la santidad aunque seamos simples humanos, que debo hacer para seguir a Jesús y servir a mis prójimo.

ACTIVIDADES: Observarán las imágenes que nos acompañan en el salón, comentaran lo que sepan o recuerden de los santos.

Copiaran en sus carpetas la oración a la virgen de Itatí que se encuentra en el frente del salón.

SAN ALONSO RODRÍGUEZ, PADRE DE FAMILIA, JESUITA Y PORTERO

Cada 30 de octubre la Iglesia Católica celebra a San Alonso Rodríguez, un padre de familia que perdió a todos sus parientes, se hizo jesuita y se santificó siendo portero.





INSTITUTO SAN IGNACIO DE LOYOLA N°0426- POSADAS- MISIONES.
Jesús se ofrece por nosotros, Nos invita a ofrecer la vida.



Nuestra Señora de Itatí

Julio 9

Tiernísima Madre de Dios y de los hombres que, bajo la advocación de la pura y limpia Concepción de Nuestra Señora de Itatí miraste con ojos de misericordia por más de cuatro siglos a todos los que te han implorado, no deseches ahora las súplicas de este tu hijo, que humildemente recurre a ti..

Atiende mis necesidades, que tu mejor que yo las conoces.

Y, sobre todo, Madre mía, concédeme un gran amor a tu divino Hijo Jesús y un corazón puro, humilde y prudente, paciencia en la vida, fortaleza en las tentaciones y consuelo en la muerte.

Así sea. *Amén...*

©Vidas Santas
www.oremosjuntos.com

En sus casas buscarán sobre la vida de nuestros patronos del grado, lo copiaran en sus carpetas.

EVALUACIÓN: Qué sensación les deja conocer la vida de personas comunes que llegaron a la santidad. Escríbelo en tres renglones.



INSTITUTO SAN IGNACIO DE LOYOLA N°0426- POSADAS- MISIONES.
Jesús se ofrece por nosotros, Nos invita a ofrecer la vida.



SEGUNDA SEMANA NO PRESENCIAL 15/03 al 18/03



HORARIO DE 6° GRADO CLASES NO PRESENCIALES



LUNES

LENGUA
MATEMÁTICA

MARTES

CIENCIAS
SOCIALES

CIENCIAS
NATURALES

MIÉRCOLES

LENGUA

MATEMÁTICA

JUEVES

CIENCIAS
SOCIALES

CIENCIAS
NATURALES

VIERNES

ASUETO POR EL
DÍA DE SAN JOSÉ
PATRONO DE LA
CIUDAD DE
POSADAS.





INSTITUTO SAN IGNACIO DE LOYOLA N°0426- POSADAS- MISIONES.
Jesús se ofrece por nosotros, Nos invita a ofrecer la vida.



ÁREA: LENGUA.

CLASE N° : 1

CONTENIDOS A DESARROLLAR: Producción de texto.

OBJETIVO: Producir diferentes tipos de textos.

ACTIVIDADES:

CONTEXTO: Leer y analizar el texto nuevamente sobre: qué hacer para cuidarme y protegerme del Covid 19.

EXPERIENCIA: Conversar sobre el tema.

Escuchar la explicación sobre los diferentes tipos de textos.

REFLEXIÓN: Dar ejemplos de cada uno.

Comentar las partes de una narración y que se presenta en cada una.

ACCIÓN: Escribir un cuento en borrador luego de realizar las correcciones necesarias y pasar a la carpeta.

EVALUACIÓN: Dibujar y explicar la secuencia que más les gustó de la historia.

CLASE N° : 2

CONTENIDOS A DESARROLLAR: Análisis sintáctico de la oración. Lectura

OBJETIVO: Leer en voz alta evidenciando comprensión de texto.

Reconocer los modificadores del sujeto.

ACTIVIDADES:

CONTEXTO: Repasar en forma conjunta los cuidados que debemos tener para la prevención del covid.

EXPERIENCIA: Leer en forma silenciosa el cuento elaborado la clase anterior.

REFLEXIÓN: Leer en voz alta y comentar con sus palabras el cuento a algún integrante de su familia..

ACCIÓN Y EVALUACIÓN: Copiar y analizar.

Oraciones para analizar sintácticamente :



INSTITUTO SAN IGNACIO DE LOYOLA N°0426- POSADAS- MISIONES.

Jesús se ofrece por nosotros, Nos invita a ofrecer la vida.



- Las fotografías de estas vacaciones han salido muy bien.
- Tu compañero ha perdido el portaminas esta mañana.
 - Llevamos la sombrilla a la playa.
- Tus amigos encontraron un perro abandonado en el patio.
Dentro de la floristería había un ramillete de es secas.
- El avión salió a la hora señalada.



EJERCICIOS CON SUSTANTIVOS Y ADJETIVOS

1. Resaltá las palabras que son sustantivos

pájaro pelota rojo Alberto cama perro grande
mucho salta Elena camisa falda pantalón gomas

2. Subrayá los sustantivos que hay en estas oraciones.

**Juan sube las escaleras de su casa.
*El escritorio de la profesora es muy grande.
*Este lápiz pinta muy bien.
*Los árboles del parque están sin hojas.
Analía mira por la ventana.

3. Marcá con verde los sustantivos femeninos y con azul los sustantivos masculinos.

gato computadora almacén reloj lapicera
ratita esmeralda momento mesada anotador

4. Escribe el femenino de estos nombres:

chico:..... domador:..... profeta:.....
emperador:..... francés:..... actor:.....

5. Subrayá en las siguientes oraciones los sustantivos comunes que encuentres.

**Esta mesa es muy grande.
*Los perros de Luis ladran mucho.
*La computadora está rota.
La caja de galletas está en el armario.

6. Ahora subraya los sustantivos propios.

**Fátima juega en la computadora. *Mi profesor se llama Martín.
*En Buenos Aires los edificios son muy altos. *Pedro juega con la pelota.*

7. Escribí los sustantivos individuales que corresponden a estos colectivos
enjambre – constelación – dentadura – alameda – jauría – caserío – rebaño.

8. Algunos **sustantivos abstractos** derivan de adjetivos o de verbos y se forman mediante los sufijos
–ción, –ura, –dad, –eza y –anza. Transforma estos verbos y adjetivos en sustantivos:

confiar flaquear atento dulce malo bello



ÁREA: MATEMÁTICA

CLASE N°: 1

CONTENIDO A DESARROLLAR: Las operaciones fundamentales.

OBJETIVO: Reconocer partes y mecanismos de las operaciones matemáticas básicas.

CONTEXTO: El alumno deberá recordar cuales son las operaciones fundamentales y que signos las identifica.

EXPERIENCIA: Volveremos a leer para recordar mecanismo y partes de las misma y así operar con ellas.

<p>TÉRMINOS DE LA SUMA</p> $\begin{array}{r} 125 \\ + 64 \\ \hline 189 \end{array}$ <p>125 → Sumando + 64 → Sumando 189 → Suma o total</p>	<p>TÉRMINOS DE LA DIVISIÓN</p> $\begin{array}{r} \text{Dividendo} \\ \text{Cantidad a repartir} \\ 12 \overline{) 6} \\ \underline{0} \\ \text{Resto} \\ \text{Cantidad que sobra} \end{array}$ <p>6 → Divisor Partes a repartir 2 → Cociente Cantidad que toca a cada parte</p>
<p>TÉRMINOS DE LA MULTIPLICACIÓN</p> $\begin{array}{r} 8 \\ \times 3 \\ \hline 24 \end{array}$ <p>8 → Factor x 3 → Factor 24 → Producto</p>	<p>TÉRMINOS DE LA RESTA</p> $\begin{array}{r} 185 \\ - 40 \\ \hline 145 \end{array}$ <p>185 → Minuendo - 40 → Sustraendo 145 → Diferencia</p>

Luego de leer y recordar copiarán en sus carpetas.

REFLEXIÓN: Diferenciar con seguridad los diferentes mecanismos les dará confianza en la resolución de ejercicios.

ACTIVIDAD: Para afianzar el tema realizarán la siguiente actividad.



INSTITUTO SAN IGNACIO DE LOYOLA N°0426- POSADAS- MISIONES.
Jesús se ofrece por nosotros, Nos invita a ofrecer la vida.



CLASE N°: 2

CONTENIDO A DESARROLLAR: Situaciones problemáticas sencillas.

CONTEXTO: Pensar que hacen frente a un problema en casa, siempre se busca una solución; en matemática ocurre igual.

EXPERIENCIA: Frente a diferentes situaciones debo pensar cuál será la solución correcta. Por eso es bueno recordar.



REFLEXIÓN: Siempre es grato saber que somos capaz de pensar y resolver diferentes situaciones o problemas.

ACCIÓN: Resolver las siguientes actividades con sus respectivos cálculos



Resuelve los siguientes problemas.

1.- Durante las elecciones municipales en una comuna votan 59,637 personas. Si de ellas 29,874 son mujeres ¿Cuántos hombres votaron?

Datos

Operación



2.- En la semana ecológica de mi escuela se recolectaron 13,229 kilos de papel para reciclar. Si aún quedan por reciclar 2,742 kilos. ¿Cuántos kilos ya se reciclaron?

Datos

Operación



3.- En Puebla sembraron 84,092 hectáreas de trigo, en Coahuila 42,634 hectáreas y en Sonora 1,432 hectáreas. ¿Cuántas hectáreas de trigo se sembraron en total?

Datos

Operación



Recorta los cuadros, pégalos en tu libreta y complétalos.

+

6		2	→ 15
	3		→ 15
5		5	→ 15
			↓ ↓ ↓
			15 15 15

+

	8		→ 20
8		8	→ 20
5	8		→ 20
			↓ ↓ ↓
			20 20 20

+

7		3	→ 19
	6		→ 19
4			→ 19
			↓ ↓ ↓
			19 19 19

+

6			→ 17
5		7	→ 17
		8	→ 17
			↓ ↓ ↓
			17 17 17

entrada	operador	salida
46	(-8)	
54	(-9)	
63	(-6)	

Problemas de suma y resta

Bim. 1
Sem. 3
Ficha 21

EVALUACIÓN: Redactar una situación problemática con elementos como ser(barbijos, alcohol en gel) y resolverla.



INSTITUTO SAN IGNACIO DE LOYOLA N°0426- POSADAS- MISIONES.
Jesús se ofrece por nosotros, Nos invita a ofrecer la vida.



ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

TEXTO MOTIVADOR: Leer con mucha atención el siguiente texto.

La vaca estudiosa

Había una vez una vaca
en la Quebrada de Humahuaca.
Como era muy vieja, muy vieja,
estaba sorda de una oreja.

Y a pesar de que ya era abuela
un día quiso ir a la escuela.
Se puso unos zapatos rojos,
guantes de tul y un par de anteojos.

La vio la maestra asustada
y dijo: "Estás equivocada".
Y la vaca le respondió:
"¿Por qué no puedo estudiar yo?".

La vaca, vestida de blanco,
se acomodó en el primer banco.
Los chicos tirábamos tizas
y nos moríamos de risa.

La gente se fue muy curiosa
a ver a la vaca estudiosa.
La gente llegaba en camiones,
en bicicletas y en aviones.

Y como el bochinche aumentaba
en la escuela nadie estudiaba.
La vaca, de pie en un rincón,
rumiaba sola la lección.

Un día toditos los chicos
se convirtieron en borricos
y en ese lugar de Humahuaca
la única sabia fue la vaca.

© María Elena Walsh
c/o Guillermo Schavelzon & Asociados
Agencia Literaria
info@schavelzon.com



CLASE 1

Te invitamos a visitar esta página para escuchar y ver la versión de "La vaca estudiosa" en formato canción:
<https://www.youtube.com/watch?v=UHIaymWrM84>

CONTEXTO: en la carpeta copiar la fecha del día que corresponde a Ciencias Sociales, en el renglón siguiente nombres y apellido.

Bajo el título: "Me presento" Copiar y completar la siguiente ficha:



¡LEE TODO SOBRE MI!

Por: _____

¡Estoy aquí!

¡Sólo los hechos!

Tengo ____ años y estoy en el ____ grado
Mi cumpleaños es el _____
Vivo en _____
Los miembros de mi familia son: _____

Ayudo a otros cuando:

Algunas de mis cosas favoritas son:

Color _____ Animal _____
Libro _____ Comida _____

Cuando sea adulto...

Tres cosas: Yo soy... _____

EXPERIENCIA:

Volviendo al Texto de María Elena Walch: "La vaca estudiosa", leerlo nuevamente.

Investigar y responder en la carpeta las siguientes preguntas de comprensión lectora:

- ¿A qué se denomina QUEBRADA?
- ¿En qué región de nuestro país se halla ubicada la Quebrada de Humahuaca?
- ¿Qué tipo de medio de transporte serían la bicicleta, los camiones y los aviones?
- ¿Qué otros medios de transportes conoces? Dar ejemplos.

REFLEXIÓN:

Para pensar: el año pasado en 5º grado aprendimos algunas Características del naturales de nuestro país. Te invito a hacer memoria con la ayuda de la carpeta y el Manual de 5º grado y realizar una lista de los temas que trabajamos sobre este continente.

ACCIÓN:

En un mapa de Argentina:

Ubicar:

- Países vecinos.
- Provincias y Capitales.

Colorear:

- Nuestra provincia.
- La provincia argentina en la que se encuentra ubicada la Quebrada de Humahuaca.



INSTITUTO SAN IGNACIO DE LOYOLA N°0426- POSADAS- MISIONES.
Jesús se ofrece por nosotros, Nos invita a ofrecer la vida.



EVALUACIÓN: trabajarán en los mapas marcando.

- Países vecinos de la Argentina-Límites y provincias con sus capitales. Regiones del país.
- Ríos limítrofes y países vecinos de la Provincia de Misiones. Departamentos y cabeceras.
- Traer para la próxima clase: un mapa de Argentina y una de Misiones.

AUTOEVALUACIÓN: Al finalizar esta clase copiar y responder a la siguiente consigna.

Responder empleando tres palabras ¿Cómo ha sido tu desempeño escolar en el área de Ciencias Sociales el año pasado (2020):

CLASE N° 2

Temas: La vida en la época colonial. Primeros gobiernos patrios.

CONTEXTO:Volviendo al Texto de María Elena Walch: “La vaca estudiosa”

Para pensar: ¿A qué tipo de espacio corresponde donde se encontraba la escuela del texto?

Investigar y copiar las respuestas indagando en el Manual de 5° grado:

Los espacios rurales y sus actividades económicas.

¿Qué características tienen los espacios rurales?

¿Qué producción se obtiene de las actividades primarias?

¿De qué manera la tecnología mejora la producción agraria?

¿Qué otros productos se obtienen de la naturaleza?

¿Qué problemas ambientales pueden producir las actividades primarias?

EXPERIENCIA:

Pensar acerca de las características del espacio donde vives y con ayuda del Manual de 5° grado responder:

Los espacios urbanos y sus actividades económicas

¿Qué características tienen los espacios urbanos?

¿Cómo vive la gente en las ciudades?

¿En qué consisten las actividades económicas secundarias?

¿Qué caracteriza a las actividades económicas terciarias?

¿Qué otro tipo de actividades económicas terciarias se desarrollan en el país?

¿Qué problemas ambientales son característicos de los espacios urbanos?



INSTITUTO SAN IGNACIO DE LOYOLA N°0426- POSADAS- MISIONES.
Jesús se ofrece por nosotros, Nos invita a ofrecer la vida.



REFLEXIÓN:

Pensar y reflexionar: *Un aspecto que tenemos en común las personas que vivimos en diferentes espacios es que todos tenemos un pasado común, el de nuestra querida Patria.*

- ¿Qué otros aspectos podríamos llegar a tener en común las personas que viven en zonas rurales con las que vivimos en la ciudad? Escribir en la carpeta al menos 5 .

ACCIÓN: [Buscar, leer y copiar del Manual de 5° del año pasado las respuestas al siguiente cuestionario:](#)

En tiempos de la Revolución de Mayo...

¿Cómo llegó a formarse el primer gobierno patrio?

¿Qué cambios se produjeron después de 1810?

¿El nacimiento de las provincias

¿Cómo se organizó el gobierno después de la Declaración de la Independencia?

¿Cómo se formaban los Estados provinciales?

3°) Unitarios y federales.

¿Cuáles fueron las propuestas de gobierno de los unitarios?

¿Cuáles fueron las propuestas de gobierno de los federales?

¿Cómo llegó al gobierno Juan Manuel de Rosas?

¿Qué situaciones debilitaron el poder de Rosas?

¿Qué forma de gobierno adoptó el país tras la derrota de Rosas?

EVALUACIÓN:

Al final de las dos semanas de la Etapa de Diagnóstico se evaluará a través de un Formulario Google.



ÁREA: CIENCIAS NATURALES

CLASE N°: 1

CONTENIDO A DESARROLLAR: LOS SERES VIVOS.

OBJETIVO: Reconocer los diferentes seres vivos.

CONTEXTO

Leer el siguiente texto.

TEXTO

- Los seres vivos son los que tienen vida. Ello significa que realizan una serie de actividades que les permiten vivir y adaptarse al medio. Estas actividades se llaman funciones vitales y son las siguientes:
- **Reproducción:** todos los seres vivos originan, mediante procedimientos diferentes, nuevos seres parecidos a ellos. **Nutrición:** se alimentan para conseguir la energía suficiente para crecer, moverse y vivir. **Relación:** reaccionan ante las informaciones que reciben del entorno que les rodea. También responden ante los estímulos de otros seres vivos. Los seres vivos se dividen en tres reinos:

EXPERIENCIA

- Expresar a quienes llamamos seres vivos.
- Mencionar el ciclo que cumplen.
- Nombrar las características de los seres vivos.

REFLEXIÓN

- Reflexionar sobre las características de los seres vivos y valorar la vida de los seres humanos.

ACCIÓN

- Completar el siguiente cuadro.

CARACTERÍSTICAS DE SERES VIVOS

PLANTAS	ANIMALES	SERES HUMANOS



INSTITUTO SAN IGNACIO DE LOYOLA N°0426- POSADAS- MISIONES.
Jesús se ofrece por nosotros, Nos invita a ofrecer la vida.



Recortar y pegar imágenes de seres vivos.

CLASE N°: 2

CONTENIDO A DESARROLLAR: Una sana alimentación en tiempos de pandemias.

OBJETIVO: Reconocer la importancia de una sana alimentación en tiempo de cuarentena.

CONTEXTO

- Leer consejos para una alimentación sana y equilibrada en la infancia.
- Pensar cómo afectó la cuarentena a nuestra alimentación.

10 consejos para una alimentación sana y equilibrada en la infancia.



- Comer es divertido, que disfruten de ese momento.
- La variedad es la base de una buena alimentación.
- Las frutas o las verduras, deben estar presentes en todas las comidas.
- Reduce el consumo de carne (sobre todo magra) y de sal.
- El agua también forma parte de su alimentación.
- Aumenta en consumo de pescado, tanto blanco como azul
- No usar la comida como castigo o como premio.
- Realizar entre 5 y 6 comidas al día, evitando el picoteo.
- Reduce o elimina los alimentos preparados o precocinados.
- Involucra a tus hijos en la compra y en la cocina.

 **SUPERPADRES.COM**

Imágenes Educativas

EXPERIENCIA

- Expresar por escrito cuales son los alimentos que debemos ingerir en mayor cantidad.
- Responder en oración:
- ¿Cómo afecta la alimentación en esta etapa de pandemia?

ACCIÓN

- Completar el siguiente crucigrama



INSTITUTO SAN IGNACIO DE LOYOLA N°0426- POSADAS- MISIONES.
Jesús se ofrece por nosotros, Nos invita a ofrecer la vida.



NUTRIPLATO®



CRUCIGRAMA DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE



VERTICAL

- 1 Si juntamos lechuga, tomate y aceitunas, tenemos una...
- 3 Fruta que tiene el mismo nombre que un color.
- 4 Primera comida del día.
- 8 Las uvas secas se llaman...
- 11 Actividad en la que se preparan y se cuecen los alimentos.

HORIZONTAL

- 2 Estación en la que hace frío y se comen coles, sopa...
- 5 Cuando tenemos mucha sed, bebemos...
- 6 Animal del que se obtiene la leche.
- 7 Verdura de color naranja que crece bajo tierra.
- 8 Alimento hecho de harina con el que se preparan bocadillos.
- 10 Lugar de la casa en el que se preparan los alimentos.
- 12 Pescado de color naranja-rosado.



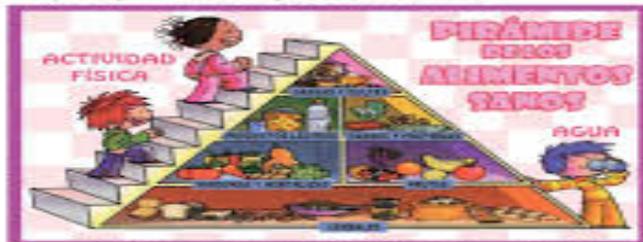
Respuestas: 1:Ensalada / 2:Invierno / 3:Naranja / 4:Desayuno / 5:Agua / 6:Vaca / 7:Zanahora / 8:horizontal/Pan / 8 vertical/Pan / 10:Comida / 11:Comer / 12:Salmon

- Dibujar la siguiente pirámide nutricional.



Pirámide de Alimentos

Una dieta balanceada y equilibrada es aquella en la cual cada una de las comidas aporta nutrientes en las proporciones que el organismo necesite para su buena funcionamiento.





INSTITUTO SAN IGNACIO DE LOYOLA N°0426- POSADAS- MISIONES.
Jesús se ofrece por nosotros, Nos invita a ofrecer la vida.



ÁREA: RELIGIÓN

CLASE N°: 1

CONTENIDO A DESARROLLAR: La cuaresma y nuestra preparación.

OBJETIVO: Identificar este momento como un camino de transformación del buen cristiano.

CONTEXTO: Como estamos viviendo en estos días, dentro de nuestra comunidad y en la familia.

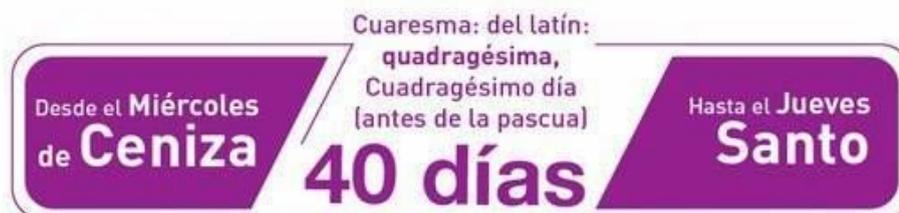
EXPERIENCIA: Que tiempo litúrgico estamos transitando, sabemos qué significa.

REFLEXIÓN: Tomamos conciencia de lo importante que es superar nuestras tentaciones como lo hizo Jesús.

Y prepararnos para una nueva vida.

¿Qué es la Cuaresma?

Es un **Tiempo Litúrgico** de PREPARACIÓN para el **Misterio Pascual**.
Durante los primeros años de la Iglesia, variaba en duración. No fue hasta
alrededor del siglo IV cuando se fijó su duración en 40 días.



El número 4 en La Escritura es símbolo de ESPERA y PURIFICACIÓN.

40 los días del diluvio	Gn. 8,6
400 años la estancia de los judíos en Egipto	Éx. 12,40-41
40 años marchó el pueblo judío por el desierto	Num 33,40
40 días de Moisés y de Elías en la montaña	Éx. 24,18 y I Re 19,8
40 días de Jesús en el desierto	Mt 4,2; Mc 1,3; Lc, 4,2

Su color es **MORADO**, símbolo de PENITENCIA Y ARREPENTIMIENTO.

Es **MOMENTO PROPICIO** de reflexión, silencio y retiro si es posible,
desapego de las cosas materiales y conversión espiritual a Jesús.

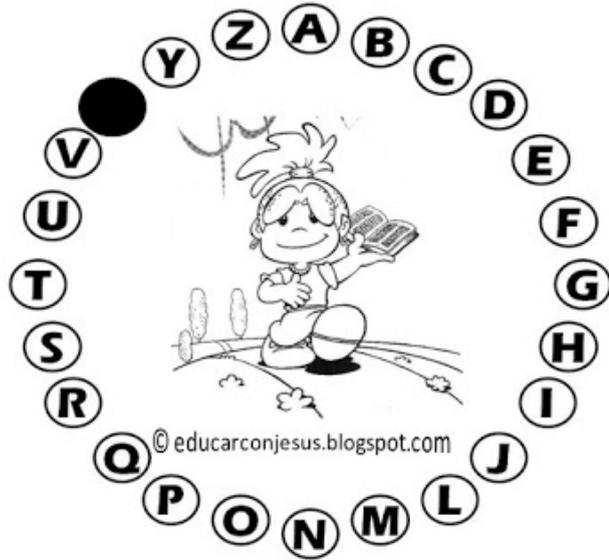
Copiar en sus carpetas y completar la siguiente actividad.



INSTITUTO SAN IGNACIO DE LOYOLA N°0426- POSADAS- MISIONES.
Jesús se ofrece por nosotros, Nos invita a ofrecer la vida.



Pasapalabra de
CUARESMA



LETRA	PISTA
A	No comer carne los viernes
B	Lo es el Padre que todo lo perdona
C	Duración de la Cuaresma
D	Jesús se encontró con él en el desierto
E	Hablaba con Jesús en la Transfiguración
F	Grupo que pone a prueba a Jesús
G	Región donde creció Jesús
H	Árbol que da higos
I	Así estaba el hijo mayor con su Padre
J	Río del país de Jesús
L	Acción propia de este tiempo
M	Color que identifica a este tiempo
N	Cubrió a 3 amigos de Jesús en la montaña
O	Muy recomendable en Cuaresma
P	Valor cristiano de la Cuaresma
Q	Mostrar cariño
R	No caer en la tentación
S	Caminos pequeños
T	Montaña de la Transfiguración
U	Mujer a la que querían apedrear (contiene)
V	Regresar a la casa del padre
X	-----
Y	Acción propia de este tiempo (contiene)
Z	Grupo religioso de Judas (contiene)

<http://educarconjesus.blogspot.com>

EVALUACIÓN: Sientes que estás preparado para vivir este tiempo tan especial.

Si, ¿por qué?

N, ¿por qué?